

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Технология»**

**1- 4 класс**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  
**Личностные и метапредметные результаты**

Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО	Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Технология»
<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p><u>У выпускника будут сформированы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле</li> </ul>

<p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>– установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> <p><u>Выпускник получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</li> <li>– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</li> </ul>

3.Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения ее результата.

4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

8.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.

10.Овладение логическими действиями сравнения,

учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

15. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения

задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его

собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в

совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для

решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*– продуктивно содействовать разрешению*

	<p><i>конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li><i>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li><i>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li><i>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i></li> </ul>
--	--

**Предметные результаты**

<p><b>Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО</b></p>	<p><b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»</b></p>
<p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p>	<p><b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</b></p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</li> <li>– понимать общие правила создания предметов</li> </ul>

овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни

осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойствсвоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения(мини-

зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **1 класс**

#### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека. Разнообразные предметы рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Роль и место человека в окружающем мире. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход за инструментами, распределение рабочего времени. Гигиена труда.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Самоконтроль качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

#### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их практическим применением в жизни. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального использования.

Общее понятие о технологическом процессе. Знакомство с технологическим процессом изготовления изделия: подбор материалов и

инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия. Приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий.

### **Раздел 3. Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и др.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Конструирование и моделирование изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу.

## **2 класс**

### **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как способ самовыражения человека. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Развёрнутый анализ заданий. Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы). Введение в проектную деятельность. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый). Самоконтроль в ходе работы.

### **Раздел 2 Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Название и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрыванием, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)

### **Раздел 3. Конструирование и моделирование.**

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей конструкции.

Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по образцу, рисунку, транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и её компоненты. Простейшая схема электрической цепи.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности: изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники. Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы.

#### **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

#### **Раздел 3. Конструирование и моделирование**

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Простейшие способы достижения прочности конструкций. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц.

#### **Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств.

Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств тестового редактора. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации.

#### **4 класс**

### **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Преобразовательная деятельность человека в XX — начале XXI в. Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту. Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно-компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. Начало XXI в. — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Распределение времени при выполнении проекта. Коллективные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти..

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначение изделия; выстраивание

последовательности практических действий и технологических операций. Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.) Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами, крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

### **Раздел 3. Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям. Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение. Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.). Конструирование и моделирование на компьютере.

### **Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

Использование компьютерных технологий в разных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел 1: «Давай познакомимся!». Как работать с учебником. Мои друзья.	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места	1
3	Что такое технология. 2021 - Год науки и технологий	1
4	Раздел 2: «Человек и земля». Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1
5	Пластелин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Пластелин. Изделие «Мудрая сова». День работника дошкольного образования. День учителя	1
7	Фигурки из природного материала	1
8	Растения. Изделие: «Заготовка семян»	1
9	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1
10-11	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. Волшебные фигуры	2
12	Насекомые. Изделие «Пчелка»	1
13	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Зоопарк»	1
14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».	1

15	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1
16	Такие разные дома. Изделие: «Домик»	1
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	1
18	Свет в доме. Изделие: « Торшер».	1
19	Мебель Изделие: «Стул»	1
20	Ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток»	1
21- 23	Учимся шить. Правила ТБ. Швы. Изделия: «Закладка с вышивкой». Пришивание пуговиц с двумя отверстиями .	3
24	Передвижение по земле Изделие: «Санки».	1
25	Раздел 3: «Человек и вода». Использование воды. Проращивание семян.	1
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1
28	Раздел 4: «Человек и воздух». Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют». Праздник Весны и Труда	1
31	Раздел 5: «Человек и информация». Способы получения информации. Письмо на глиняной табличке.	1
32	Телефонные номера. Правила дорожного движения.	1

33	Компьютер. Гимнастика для глаз.	1
	ИТОГО:	33

## 2 КЛАСС

1	Как работать с учебником? 2021 - Год науки и технологий	1
2	Раздел 1: «Человек и земля». Проект «Деревня». День работника дошкольного образования	1
3-4	Строительство. Изделие «Изба». Изделие «Крепость».	2
5-7	Проект «Убранство избы». Изделие «Русская печь». Изделие «Стол и скамья». Изделие «Коврик».	3
8	В доме. Изделие «Домовой».	1
9-10	Кухонная утварь. Профессии. Изделие «Посуда из жгутиков». День учителя	2
11-13	Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома». Изделие «Городецкая роспись».	3
14	Проект «Праздничный стол».	1
15-16	Домашние животные. Изделие «Куричка из крупы». Изделие «Петушок», «Лошадка»	2
17-18	Новогодний проект. Изделие «Новогодняя игрушка». Изделие «Игрушка из яйца». Изделие «Новогодняя маска».	2
19	Земледелие. Проращивание лука.	1
20-24	Народный костюм. Изделие «Кошель». Изделие «Платок». Изделие «Портрет красавицы». Изделие «Костюм красавицы».	5
25-26	Народная игрушка. Изделие «лошадка». Изделие «Матрешка».	2

27	Птица счастья. Изделие «Птица счастья».	1
28	Раздел 2: «Человек и вода». Рыболовство. Изделие «Морская рыбка».	1
29	Проект «Подводный мир». Праздник Весны и Труда	1
30	Раздел 3: «Человек и воздух». Использование ветра. Изделие «Мельница из бумаги».	1
31	Измерение силы и направления ветра. Изделие «Флюгер».	1
32-33	Раздел 4: «Человек и информация». Книга – источник информации. Изделие «Книга - ширма».	2
34	Поиск информации.	1
	ИТОГО:	34

### 3 КЛАСС

1	Как работать с учебником? Проект «Путешествие по городу». 2021 - Год науки и технологий	1
2-4	Раздел 1: «Человек и земля». Городские постройки. Изделие «Дом». Изделие «Телебашня». День работника дошкольного образования. День учителя	3
5-8	Городской парк. Проект «Детская площадка». Изделие «Качалка». Изделие «Качели». Изделие «Песочница». Изделие «Детская площадка». Изделие «Птицы». Макет «городской парк».	4
9 - 11	Кафе. Изделие «Весы». Изделие «Колпачок-цыпленок». Изделие «Салфетница».	3
12-16	Ателье. Изделие «Гобелен». Украшение платочка монограммой. Новогодняя игрушка «Кавалер», «Дама».	5
17-18	Автомастерская. Изделие «Фургон «мороженное»». Изделие «Грузовик».	2

19-21	Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей». Изделие «Браслет «Подковки»». Упаковка подарков.	3
22	Раздел 2: «Человек и вода». Мосты. Изделие «Мост».	1
23	Водный транспорт. Изделие «Баржа».	1
24	Проект «Океанариум». Изделие «Осьминог».	1
25	Фонтаны. Изделие «Фонтан».	1
26-28	Раздел 3: «Человек и воздух». Воздушный транспорт. Изделие «Вертолет «Муха»». Изделие «Воздушный шар». Праздник Весны и Труда	3
29	Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей».	1
30	Раздел 4: «Человек и информация». Переплетная мастерская.	1
31-34	Кукольный театр. Проект «Кукольный театр». Куклы для спектакля. Сцена – ширма. Афиша.	4
	ИТОГО:	34

#### 4 КЛАСС

1	Как работать с учебником? 2021 - Год науки и технологий	1
2-4	Раздел 1: «Человек и земля». Вагоностроительный завод. Изделие «Тележка». Изделие «Цистерна».	3
5-6	Полезные ископаемые. Изделие «буровая вышка». Изделие «Малахитовая шкатулка».	2
7-8	Проект «Автомобильный завод». Изделие «Камаз». Изделие «Самосвал».	2
9-10	Монетный двор. Изделие «Стороны медали. Медаль.»». День работника дошкольного образования. День учителя	2

11-12	Фаянсовый завод. Основа для вазы. Изделие «Ваза».	2
13-15	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». Изделие «Птичка».	3
16-17	Обувная фабрика. Модель детской летней обуви.	2
18	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка – опора для растений».	1
19-20	Кондитерская фабрика. Изделие «Коробочка для пирожного». Изделие «Пирожное - картошка».	2
21-22	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Изделие «Абажур. Сборка настольной лампы».	2
23	Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1
24	Раздел 2: «Человек и вода». Водоканал. Проект «Фильтр для очистки воды».	1
25-26	Порт. Узлы. Изделие «Браслет». Праздник Весны и Труда	2
27-28	Раздел 3: «Человек и воздух». Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет». Изделие «Ракета-носитель».	2
29-34	Раздел 4: «Человек и информация». Издательское дело. Титульный лист. Содержание. Шитье блоков нитками втачку. Книга «Дневник путешественника»	6
	ИТОГО:	34
	ВСЕГО:	135